

PIANO DIDATTICO E SCHEDA INFORMATIVA

1) PIANO DIDATTICO

TITOLO	Disturbi Specifici dell'Apprendimento e benessere nei contesti scolastici
EDIZIONE	IV
LINGUA	Italiano
DIPARTIMENTO DI AFFERENZA	Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
DIRETTORE	Attà Negri
COMMISSIONE DEL CORSO DI PERFEZIONAMENTO	Attà Negri, Federica Baroni, Serenella Besio, Ilaria Castelli, Marco Lazzari, Maria Luisa Rusconi, Fabio Sacchi, Federica Brembati, Miriam Gandolfi
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il corso permette l'acquisizione di conoscenze aggiornate e competenze professionali riguardo ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), il disagio psicologico e la promozione del benessere in ambito scolastico e propone una prospettiva sistemica e relazionale dell'azione educativa e dell'intervento clinico. Sono previsti un percorso comune e uno specifico.</p> <p>Gli iscritti al percorso comune alla fine del corso saranno in grado di (a) individuare le specificità e le eventuali difficoltà di apprendimento di ciascun alunna/o con particolare attenzione alle funzioni percettive, motorie e cognitive di base connesse alle funzioni strumentali di lettura, scrittura e calcolo, (b) attivare efficacemente percorsi di osservazione, identificazione ed intervento attraverso il coinvolgimento attivo del team docente, delle famiglie, dei professionisti e dei servizi, (c) promuovere nel gruppo classe processi inclusivi e di potenziamento degli apprendimenti attraverso la valorizzazione delle specificità di ciascun alunno, (d) adottare metodi e strumenti didattici appropriati volti al potenziamento personalizzato di abilità e competenze trasversali e specifiche.</p> <p>Gli iscritti al percorso specifico alla fine del corso saranno in grado di (a) utilizzare in maniera consapevole gli strumenti più idonei per formulare una diagnosi delle problematiche specifiche dell'apprendimento anche in connessione con gli altri disturbi del neurosviluppo, (b) costruire interventi precoci volti a prevenirne l'impatto cognitivo, affettivo e relazionale, (c) progettare interventi di potenziamento e attivazione delle abilità, e (d) trasformare il momento valutativo e certificativo in opportunità volta ad attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti (studente, famiglia, insegnanti, classe).</p> <p>La partecipazione al corso infine promuove l'inserimento in una comunità di pratica di professionisti della scuola e della salute che condivide una cornice di pensiero e un linguaggio comuni così da potenziare le possibilità di interventi evolutivi, realmente coordinati ed efficaci.</p>
SBOCCHI OCCUPAZIONALI	<p>Percorso comune: figura specializzata nell'insegnamento personalizzato e potenziamento delle competenze di alunni/e con DSA e coordinamento/supporto ai colleghi sul tema.</p> <p>Percorso specifico: screening, diagnosi, counselling e riabilitazione degli alunni/e con DSA all'interno della scuola, nei servizi pubblici e nei centri privati.</p>

**PIANO DIDATTICO E
DESCRIZIONE DEI
SINGOLI
INSEGNAMENTI**

Il corso è organizzato in un percorso comune indirizzato a tutti gli studenti e in un percorso specifico focalizzato sul processo diagnostico e riabilitativo dei DSA indirizzato a laureati in ambito psicologico, logopedico e medico.

Non è possibile seguire solo il percorso specifico in quanto i due percorsi sono integrati.

Il percorso comune ha una durata di 325 ore complessive per un totale di 13 crediti formativi universitari, ed è così articolato:

- 108 ore di attività didattica:
 - 60 ore didattica in presenza
 - 48 di didattica a distanza
- 12 ore di laboratorio pratico
- 180 ore di studio individuale
- 25 ore di prova finale*

Il percorso comune + specifico ha una durata di 450 ore complessive per un totale di 18 crediti formativi universitari, ed è così articolato:

- 152 ore di attività didattica:
 - 84 ore didattica in presenza
 - 68 di didattica a distanza
- 18 ore di laboratorio
- 255 ore di studio individuale
- 25 prova finale*

*Gli studenti dovranno svolgere un **project work** che consisterà nella analisi integrata di caso di DSA che verrà presentata nell'elaborato finale e discussa durante la prova finale.

Al termine del percorso è prevista una prova finale (scritta/orale) volta all'accertamento delle competenze acquisite e alla maturazione dei CFU previsti; alla prova finale è attribuito un giudizio.

PERCORSO COMUNE: *Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi*

Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD
Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI				
Normativa, modelli diagnostici e approcci	PSIC-04/A	8	8	0
Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	PSIC-04/A	16	16	0
Contesti educativi e sviluppo delle competenze	PSIC-02/A	8	0	8
Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI				
Progettazione didattica personalizzata	PAED-02/A	12	4	8
Strumenti e metodi didattici inclusivi	PSIC-02/A	16	0	16

Area didattica: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI				
Processi conversazionali nei DSA	PSIC-04/A	24	16	8
Analisi della domanda e promozione del benessere	PSIC-04/A	8	8	0
Interventi abilitativi e sistemici	PSIC-04/B	16	8	8
LABORATORI PRATICI				
Piano Didattico Personalizzato	PAED-02/A	4	4	0
Collaborazione interprofessionale	PSIC-04/A	4	4	0
Analisi contestuale dei casi	PSIC-04/A	4	4	0
	attività didattica	120	72	48
	studio individuale	180		
	prova finale	25		
	ore complessive del corso	325		

PERCORSO COMUNE + SPECIFICO: *Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi + Diagnosi, riabilitazione e intervento con i DSA*

Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD
Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI				
Normativa, modelli diagnostici e approcci	PSIC-04/A	8	8	0
Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	PSIC-04/A	16	16	0
Contesti educativi e sviluppo delle competenze	PSIC-02/A	8	0	8
Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI				
Progettazione didattica personalizzata	PAED-02/A	12	4	8
Strumenti e metodi didattici inclusivi	PSIC-02/A	16	0	16
Area didattica: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI				
Processi conversazionali nei DSA	PSIC-04/A	24	16	8
Analisi della domanda e promozione del benessere	PSIC-04/A	8	8	0
Interventi abilitativi e sistemici	PSIC-04/B	16	8	8
Area didattica: DIAGNOSI DEI DSA				
Valutazione del profilo intellettuale e delle abilità specifiche	PSIC-04/A	20	8	12

Area didattica: RIABILITAZIONE E INTERVENTO CON I DSA				
<i>Riabilitazione delle abilità specifiche</i>	PSIC-01/B	16	8	8
<i>Intervento terapeutico</i>	PSIC-04/A	8	8	0
LABORATORI PRATICI				
Piano Didattico Personalizzato	PAED-02/A	4	4	0
Collaborazione interprofessionale	PSIC-04/A	4	4	0
Analisi contestuale dei casi	PSIC-04/A	4	4	0
Prima certificazione DSA e analisi di casi	PSIC-04/A	6	6	0
attività didattica		170	102	68
studio individuale		255		
prova finale		25		
ore complessive del corso		450		

PERCORSO COMUNE

Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi

AREA DIDATTICA: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI

Normativa, modelli diagnostici e approcci

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

DSA, BES e disagio nei contesti scolastici

Epistemologia, teoria e tecnica della valutazione e dell'intervento

Obiettivi formativi:

- conoscere il contesto normativo nazionale sui DSA
- approfondire le definizioni di DSA e BES
- prendere in esame gli avanzamenti della ricerca scientifica sui DSA
- prendere in esame le ricerche sul disagio psicologico nei contesti scolastici
- assumere un posizionamento professionale consapevole a livello epistemologico, teorico e metodologico

Contenuti:

- definizione DSA e BES
- normativa e linee guida sui DSA
- gestione degli aspetti legali dell'attività professionale
- stato dell'arte su diagnosi e interventi nei DSA
- aspetti culturali della diagnosi
- riflessioni a partire dai dati epidemiologici sui DSA e sul disagio psicologico
- posizionamenti professionali e interprofessionalità
- diagnosi, relazione, emozione ed apprendimento

Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Teorie della mente e dello sviluppo
Processi motori, percettivi e cognitivi
Metodi e strumenti di osservazione del comportamento
Prerequisiti delle abilità scolastiche e intervento prescolare

Obiettivi formativi:

- cogliere le connessioni tra teorie dello sviluppo, metodi didattici e processi di apprendimento
- sviluppare una capacità osservativa del comportamento delle/degli alunne/i secondo un approccio complesso
- comprendere le implicazioni delle concezioni di intelligenza, psicopatologia e benessere
- confrontare approcci diversi ai DSA e al disagio psicologico in ambito scolastico
- riconoscere la connessione tra assetto psicomotorio e prestazione scolastica

Contenuti:

- diagnosi differenziale tra deficit intellettivo su base organica, disturbi funzionali e inibizione affettiva
- comorbidità tra DSA e ADHD: implicazioni teorico-pratiche
- teorie della mente relazionale e benessere
- mente e intelligenza: teorie e strumenti specifici di valutazione a confronto
- connessioni tra apprendimento, percezione e movimento
- il legame mente/corpo: approccio complesso alla psicopatologia dell'età evolutiva
- valutazione dei prerequisiti delle abilità di scrittura, lettura e calcolo
- individuazione dei soggetti a rischio DSA e strategie di intervento prescolare

Contesti educativi e sviluppo delle competenze

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

Osservazione ed analisi dello sviluppo grafomotorio
I contesti creatori di difficoltà di apprendimento

Obiettivi formativi:

- prendere consapevolezza intorno alla complessità e al ruolo degli elementi contestuali nella diagnosi di DSA e agli altri disturbi psicologici
- cogliere le manifestazioni a carattere emotivo-relazionale dei DSA
- osservare e intervenire sulle abilità grafomotorie
- prevenire l'insorgenza delle difficoltà grafomotorie

Contenuti:

- analisi della lettura internazionale relativa alla problematicità del costrutto di DSA, in particolare sul ruolo svolto dai fattori contestuali
- implicazioni relazionali ed emotive dei DSA nel contesto familiare e nei servizi scolastici ed educativi
- fasi dello sviluppo grafomotorio
- tecniche di indagine dei prodotti grafici

AREA DIDATTICA: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI

Progettazione didattica personalizzata

Durata: 12 ore (3 moduli da 4 ore)

Moduli:

Il contesto scolastico e la didattica personalizzata

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

La valutazione formativa e il ruolo della famiglia

Obiettivi formativi:

- comprendere e saper utilizzare le risorse del contesto scolastico
- saper progettare percorsi inclusivi di didattica personalizzata
- conoscere, sviluppare e rendere operativo lo strumento del PDP integrandolo con la didattica della classe
- valorizzare e potenziare la funzione della famiglia
- orientare i processi di valutazione in funzione dei percorsi di apprendimento

Contenuti:

- personalizzazione educativa e didattica: principi e pratiche
- PDP: normativa di riferimento
- PDP: indicazioni metodologiche e raccomandazioni per la sua elaborazione
- analisi dei bisogni, dei vincoli e delle risorse del sistema scuola e classe
- impegni della famiglia e suo coinvolgimento
- processo di valutazione: implicazioni metodologiche e operative
- adattamento e predisposizione delle prove di valutazione

Strumenti e metodi didattici inclusivi

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Misure dispensative e strumenti compensativi

Abilità metacognitive, relazioni e benessere

Differenze culturali nelle pratiche di cura e apprendimento

Didattiche innovative e strategie relazionali a supporto degli apprendimenti

Obiettivi formativi:

- conoscere e riflettere sui costrutti di dispensa e di compensazione e i relativi strumenti e misure
- saper individuare gli strumenti e le misure più adatti a favorire percorsi di apprendimento inclusivi
- conoscere le principali componenti della metacognizione e il loro ruolo nell'apprendimento e nel benessere relazionale
- saper progettare percorsi finalizzati allo sviluppo di abilità metacognitive coinvolte nei processi di studio individuale e sviluppo personale
- adattare i dispositivi osservazione e intervento in funzione delle specificità culturali, sociali ed emotive delle/degli alunne/i
- conoscere metodologie didattiche e strumenti che sappiano valorizzare i differenti approcci all'apprendimento
- riconoscere i differenti stili di insegnamento nei contesti scolastici

Contenuti:

- strumenti compensativi e misure dispensative: costrutti, normativa ed esemplificazioni
- tipologie di strumenti compensativi ad alta e bassa tecnologia
- circolarità tra abilità metacognitive, relazioni e benessere
- percorsi orientati alla stimolazione delle abilità metacognitive e alla tutela del benessere psicologico tramite il potenziamento dell'ambiente relazionale
- principali concezioni delle famiglie migranti rispetto alle diverse pratiche di cura, accudimento e insegnamento con particolare riguardo ai DSA

- autostima, motivazione e dimensioni semantiche familiari di successo, intelligenza e cultura
- metodologie e didattiche a confronto: modelli, azioni e strumenti
- gli impliciti nei diversi approcci all'insegnamento e il ruolo del docente

AREA DIDATTICA: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI

Processi conversazionali nei DSA

Durata: 24 ore (6 moduli da 4 ore)

Moduli:

Diagnosi funzionale individuale e diagnosi contestuale

DSA e processi conversazionali

Strategie e interventi di connessione tra i contesti

Specificità, criticità e potenzialità dell'interprofessionalità

Rischi iatrogeni della diagnosi e dell'intervento

Vincoli e possibilità della certificazione DSA

Obiettivi formativi:

- osservare i DSA all'interno del contesto familiare, relazionale e scolastico
- promuovere un approccio contestuale e complesso alla diagnosi
- riconoscere altri disturbi affettivi e del comportamento come strumento "conversazionale" all'interno dei contesti e come mezzo di definizione della relazione
- trasformare il momento valutativo e certificativo in occasioni di conoscenza condivisa sui contesti e sul funzionamento relazionale
- attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti (scuola, famiglia, servizi)
- acquisire una prospettiva e linguaggio condiviso tra le varie professioni coinvolte
- saper scegliere gli strumenti più adatti per la diagnosi funzionale
- valutare i costi/benefici di ogni intervento

Contenuti:

- il concetto di contesto come matrice di significati
- competenze conversazionali e risorse auto-organizzative dello/a studente/essa
- significato conversazionale dei sintomi: criteri di osservazione e strumenti di intervento
- i sistemi di aiuto al bambino nel contesto familiare allargato
- rispetto della privacy e condivisione delle informazioni
- tecniche di rilettura condivisa del problema con famiglia, scuola e servizi
- passaggio dal modello del deficit a modelli processuali, dalla certificazione al monitoraggio condiviso
- strategie attive ed empatiche di gestione della relazione con l'alunno/a, la famiglia, la classe e tra professionisti
- effetti della sottostima o dell'amplificazione del disturbo dell'apprendimento
- effetti dei diversi approcci, linguaggi e modalità di stesura della relazione diagnostica e della certificazione
- formulazione di indicazioni utili per la famiglia e la scuola
- distinzione tra effetti primari, secondari, comorbilità, cause ed effetti
- soluzioni che confermano il problema
- vincoli e risorse della riabilitazione, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

Analisi della domanda e promozione del benessere

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

Elementi di lettura sistemica e processuale del colloquio

Elementi di analisi della domanda nel contesto scolastico

Obiettivi formativi:

- cogliere i significati sottostanti alla richiesta di aiuto
- cogliere le possibili polarizzazioni intorno al problema funzionale del bambino
- evitare coalizioni iatrogene
- formulazione delle domande per attivare le risorse nella relazione

Contenuti:

- analisi degli elementi cognitivi ed emotivi emergenti nella domanda di aiuto
- analisi delle simbolizzazioni della relazione docente-alunno, cliente-professionista
- teorie e tecniche di formulazione delle domande in funzione delle informazioni e degli effetti relazionali
- teorie e tecniche di restituzione della valutazione degli apprendimenti e delle abilità per attivare conoscenza e sviluppo
- interventi trasformativi vs interventi di sviluppo

Interventi abilitativi e sistemici

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Teorie e tecniche di potenziamento delle abilità scolastiche

Valutazione e potenziamento neuropercettivo e motorio

Elementi introduttivi alla teoria dei sistemi viventi

Teorie della complessità, disturbi dell'apprendimento e promozione del benessere

Obiettivi formativi:

- attivare e adattare percorsi di apprendimento in rapporto all'assetto neuropercettivo e motorio del bambino
- comprendere le basi neurobiologiche dei DSA
- vedere l'alunno/a con DSA come risorsa per attivare processi di apprendimento condiviso del gruppo classe
- comprendere la metodologia che permette a un intervento di essere considerato scientifico
- utilizzare al meglio le risorse presenti nei contesti di vita naturale del/della bambino/a e ragazzo/a
- lavorare con tutti i sistemi di riferimento del/della bambino/a e ragazzo/a
- creare un contesto cooperativo con tutte le istituzioni e figure professionali coinvolte evitando polarizzazioni competitive
- leggere il comportamento come mezzo elettivo di comunicazione
- leggere la posizione del bambino all'interno del sistema classe e nella famiglia

Contenuti:

- l'evoluzione dei sistemi di scrittura: dal disegno alla scrittura lineare
- l'apprendimento della letto-scrittura in lingue diverse dall'italiano e in bambini bilingui
- l'attività psicomotoria come potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento utile a pensare e descrivere lo spazio

- incidenza dei sistemi di significato familiare sull'apprendimento
- comprendere e connettersi con i sistemi di riferimento
- metodi di potenziamento delle abilità nei contesti di vita (scuola e famiglia)
- valutazione costi/benefici clinici degli interventi scelti
- i sistemi umani secondo la teoria della complessità
- il comportamento problematico come "qualità emergente"
- vincoli e possibilità dei disturbi dell'apprendimento
- strategie narrative per ridurre il vissuto di malattia

LABORATORI PER IL PERCORSO COMUNE

Primo laboratorio (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del Piano Didattico Personalizzato

Secondo laboratorio (4 ore)

Esercitazioni sull'utilizzo delle indicazioni diagnostiche per la stesura di interventi personalizzati e condivisibili con il gruppo classe

Terzo laboratorio (4 ore)

Esercitazioni sull'analisi contestuale dei casi

PERCORSO SPECIFICO

Diagnosi, riabilitazione e intervento con i DSA

AREA DIDATTICA: DIAGNOSI DEI DSA

Valutazione del profilo intellettivo e delle abilità specifiche

Durata: 20 ore (5 moduli da 4 ore)

Moduli:

Valutazione del profilo intellettivo

Valutazione delle abilità di lettura e comprensione

Valutazione delle abilità di scrittura

Valutazione delle abilità di calcolo

Valutazione dell'attenzione e delle funzioni esecutive

Obiettivi formativi:

- condurre con accuratezza e competenza la valutazione e l'interpretazione del profilo intellettivo nei DSA
- individuare strategie personalizzate di apprendimento
- formulare con accuratezza e competenza la diagnosi di DSA
- scegliere in autonomia gli strumenti testologici più adeguati da adottare nel processo diagnostico, in base alle specifiche necessità del bambino e agli obiettivi dell'eventuale intervento
- interpretare i risultati dei test
- acquisire competenze cliniche che orientino e supportino il percorso diagnostico
- conoscere strumenti, modalità di valutazione e specificità del ruolo del neuropsichiatra e del logopedista all'interno del percorso diagnostico e di intervento per le/gli alunne/i con DSA

Contenuti:

- valutazione del profilo intellettivo
- disturbi neurologici, intellettivi, funzionali ed emotivi

- effettuare diagnosi differenziale con altri disturbi del neurosviluppo (disabilità intellettiva, disturbi della comunicazione, autismo, ADHD, disturbi del movimento, disturbi del linguaggio, ...)
- WISC, WAIS e matrici progressive di Raven
- lettura del profilo intellettivo finalizzata all'individuazione di strategie personalizzate di apprendimento
- test ed assessment delle abilità di lettura e comprensione
- test ed assessment delle abilità di scrittura
- test ed assessment delle abilità di calcolo
- test ed assessment dell'attenzione e delle funzioni esecutive

AREA DIDATTICA: RIABILITAZIONE E INTERVENTO CON I DSA

Riabilitazione delle abilità specifiche

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Riabilitazione delle abilità di lettura e comprensione del testo

Riabilitazione delle abilità di scrittura

Riabilitazione delle abilità di calcolo

Riabilitazione delle funzioni esecutive

Obiettivi formativi:

- impostare un percorso riabilitativo personalizzato
- costruire interventi insieme alla scuola, allo studente, alla famiglia e alle altre figure professionali
- scegliere consapevolmente i metodi, le strategie e gli strumenti di intervento più utili
- valutare l'efficacia degli interventi

Contenuti:

- riflessione critica sui concetti di riabilitazione, abilitazione e potenziamento delle abilità
- metodi e strumenti riabilitativi della scrittura e lettura
- metodi e strumenti riabilitativi del calcolo e delle funzioni esecutive
- intervento riabilitativo nel percorso globale di presa in carico
- analisi dell'efficacia dell'intervento riabilitativo
- predisposizione e condivisione del progetto riabilitativo con la famiglia, lo studente e la scuola

Intervento terapeutico

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

Tecniche conversazionali di cambiamento

Teoria e tecniche dell'intervento terapeutico sistemico

Obiettivi formativi:

- saper vedere i vincoli e le possibilità dei DSA nei contesti
- saper rilevare e decostruire le concezioni patologizzanti del DSA
- saper attivare le risorse presenti nei contesti di vita dell'alunno/a
- vedere il/la bambino/a, ragazzo/a come via di accesso alla comprensione del funzionamento dei suoi sistemi di riferimento
- conoscere i principi base dell'intervento terapeutico sistemico

	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cambiamento perturbativo vs cambiamento trasformativo - modalità sistemiche di conduzione dell'anamnesi e della diagnosi - assessment oggettivo e assessment relazionale-perturbativo - assessment analitico e assessment olistico - la scelta di chi e come convocare - tutela della privacy e necessaria condivisione delle informazioni - modalità, finalità e strumenti di intervento terapeutico sistemico - gestione amministrativa, commerciale, economica e legale dell'attività professionale <p>LABORATORIO PER IL PERCORSO SPECIFICO Laboratorio (4 ore) Esercitazioni sulla stesura del modulo di prima certificazione DSA e analisi di casi</p> <p>PROVA FINALE Durante il corso verranno fornite numerose esemplificazioni di casi su cui i corsisti potranno esercitarsi. Al fine di perseguire gli obiettivi del corso inclusa la creazione di una fattiva sinergia tra i diversi professionisti, l'elaborato scritto finale (project work), da presentarsi alla fine del corso, consisterà nella formulazione di proposte di diagnosi, riabilitazione e intervento didattico relative a un caso assegnato congiuntamente a iscritti di diversa formazione (educativo-didattica, sanitaria), così da poter sperimentare la condivisione di acquisizioni e competenze diverse ma complementari. I laboratori previsti per entrambi i percorsi (comune e specifico) aiuteranno i corsisti nella stesura dell'elaborato finale con varie esercitazioni pratiche.</p>
POSTI DISPONIBILI	<p>Percorso comune: minimo = 26 posti, massimo = 44 posti Percorso specifico: minimo = 13 posti, massimo = 30 posti</p> <p>Note:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) non è possibile iscriversi solo al percorso specifico in quanto integrato con il percorso comune b) il percorso comune potrà essere attivato anche nel caso non si raggiunga la soglia minima di iscritti per attivare il percorso specifico
REQUISITI D'AMMISSIONE	<p>Per l'iscrizione al percorso comune:</p> <p>Laurea triennale o magistrale a ciclo unico (D.M. 270/204 – D.M. 509/199 - vecchio ordinamento) o altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.</p> <p>In caso di raggiungimento del numero massimo di iscritti saranno riconosciuti come titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aver conseguito una laurea triennale in area pedagogico-educativa-formativa o in area sanitaria - aver conseguito una laurea magistrale/specialistica (o quadriennale vecchio ordinamento) in area pedagogico-educativa-formativa o in area sanitaria - aver seguito percorsi di formazione post-laurea in area pedagogico-educativa-formativa o in area sanitaria - aver maturato il 24 CFU previsti del percorso FIT (Formazione Iniziale e Tirocinio) - aver conseguito l'abilitazione all'insegnamento - aver lavorato presso istituzioni scolastiche o educative - essere iscritti ad un Albo professionale

	<p>Per l'iscrizione al percorso specifico è necessario aver conseguito:</p> <p>Laurea triennale o specialistica/magistrale in area psicologica, logopedica o medica conseguita ai sensi del Decreto Ministeriale n. 270 del 2004 o del Decreto Ministeriale n. 509 del 1999 o vecchio ordinamento o altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.</p> <p>In caso di raggiungimento del numero massimo di iscritti saranno riconosciuti come titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aver seguito percorsi di formazione post-laurea in area psicologia, psicoterapia, logopedia, neuropsichiatria infantile - aver lavorato presso istituzioni scolastiche o educative - essere iscritti ad un Albo professionale
CONTRIBUTO DI ISCRIZIONE	<p>950,00 € per il percorso comune</p> <p>1.500,00 € per il percorso comune e percorso specifico</p> <p>Note:</p> <p>a) è possibile utilizzare la carta del docente a copertura parziale del contributo di iscrizione (per info: cartadeldocente.istruzione.it)</p> <p>b) se il bando ENPAP per il contributo per le borse di studio per psicologi sarà rinnovato si procederà alla richiesta di accreditamento del corso (per info: enpap.it)</p>
ALTRE INFORMAZIONI	<p>La frequenza al corso consente di fare richiesta di esonero parziale degli obblighi formativi ECM per le professioni sanitarie secondo la normativa vigente (fino ad 1/3 dei crediti ECM previsti per il triennio, per info: ape.agenas.it)</p> <p>La frequenza del percorso comune + specifico permette ai professionisti sanitari (psicologi con laurea magistrale, logopedisti e neuropsichiatri infantili) il raggiungimento di uno dei requisiti necessari (140 ore di formazione specifica sui DSA) per presentare alle ATS domanda di autorizzazione al rilascio della prima certificazione dei DSA valida ai fini scolastici secondo la normativa vigente (per info: https://www.opl.it/public/files/949-220150622_Nota-DSA18622_1.pdf)</p>

2) SCHEDE INFORMATIVE

TITOLO:	Disturbi Specifici dell'Apprendimento e benessere nei contesti scolastici	
SCADENZE:	Chiusura iscrizioni	26/10/2026
	Elenco ammessi	Entro il 02/11/2026
	Immatricolazioni e pagamenti	dal 02/11/2026 al 09/11/2026
DATA DI AVVIO:	12/12/2026	
MESE DI CONCLUSIONE:	settembre 2027	
CALENDARIO DELLE LEZIONI:	<p>Le lezioni di norma si svolgeranno il sabato (mattina e pomeriggio).</p> <p>Solo in caso di indisponibilità di aule le lezioni potrebbero svolgersi il giovedì o il venerdì.</p>	
SEDE/I DELLE LEZIONI:	Sedi dell'Università degli studi di Bergamo	

CRITERI DI SELEZIONE: (In caso di superamento del numero massimo di iscritti)	<p>La selezione verrà effettuata solo nel caso in cui il numero dei candidati aventi i requisiti richiesti sia superiore al numero massimo previsto, sia per il percorso comune che per il percorso specifico.</p> <p>In caso le domande di iscrizione al percorso comune superassero il numero massimo di posti a disposizione saranno riservati fino alla metà dei posti del percorso comune a chi si iscrive ad entrambi i percorsi per garantire il raggiungimento di un pari numero di studenti iscritti per le due aree professionali coinvolte (pedagogica e sanitaria).</p> <p>Per la selezione dei candidati del percorso comune la Commissione del Corso effettuerà una selezione per titoli e curriculum vitae e formulerà una graduatoria di merito espressa in trentesimi, determinata sulla base dei seguenti criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Voto di laurea fino a max. 12 punti del titolo richiesto per l'ammissione: laurea triennale o ciclo unico <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>110 e lode</td> <td>110</td> <td>109-107</td> <td>106-101</td> <td>100-96</td> <td>95-90</td> <td><90</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">per i laureandi si terrà conto della media dei voti degli esami di profitto:</p> <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>30 e lode</td> <td>30</td> <td>29-28</td> <td>27-26</td> <td>25-24</td> <td>23-22</td> <td><22</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> 18 su 30 – altri titoli ed esperienze <i>attinenza della laurea triennale con le tematiche del corso - fino a 3 pt;</i> <i>aver conseguito una laurea magistrale con le tematiche del corso - 3 pt;</i> <i>aver seguito percorsi di formazione post-laurea in area pedagogico-educativa-formativa o in area sanitaria - fino a 2 pt;</i> <i>aver maturato i 24 CFU previsti del percorso FIT (Formazione Iniziale e Tirocinio) - 2 pt;</i> <i>aver conseguito l'abilitazione all'insegnamento o essere iscritti ad un Albo Professionale - 4 pt;</i> <i>aver lavorato presso istituzioni scolastiche o educative - 4 pt.</i> <p>Per la selezione dei candidati del percorso specifico la Commissione del Corso effettuerà una selezione per titoli e curriculum vitae e formulerà una graduatoria di merito espressa in trentesimi, determinata sulla base dei seguenti criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Voto di laurea fino a max. 12 punti del titolo richiesto per l'ammissione: laurea triennale o ciclo unico o specialistica/magistrale in area psicologica, logopedica o medica <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>110 e lode</td> <td>110</td> <td>109-107</td> <td>106-101</td> <td>100-96</td> <td>95-90</td> <td><90</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">per i laureandi si terrà conto della media dei voti degli esami di profitto:</p> <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>30 e lode</td> <td>30</td> <td>29-28</td> <td>27-26</td> <td>25-24</td> <td>23-22</td> <td><22</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> 	110 e lode	110	109-107	106-101	100-96	95-90	<90	12	11	10	8	6	4	2	30 e lode	30	29-28	27-26	25-24	23-22	<22	12	11	10	8	6	4	2	110 e lode	110	109-107	106-101	100-96	95-90	<90	12	11	10	8	6	4	2	30 e lode	30	29-28	27-26	25-24	23-22	<22	12	11	10	8	6	4	2
110 e lode	110	109-107	106-101	100-96	95-90	<90																																																			
12	11	10	8	6	4	2																																																			
30 e lode	30	29-28	27-26	25-24	23-22	<22																																																			
12	11	10	8	6	4	2																																																			
110 e lode	110	109-107	106-101	100-96	95-90	<90																																																			
12	11	10	8	6	4	2																																																			
30 e lode	30	29-28	27-26	25-24	23-22	<22																																																			
12	11	10	8	6	4	2																																																			

	<ul style="list-style-type: none"> • 18 su 30 – altri titoli ed esperienze <i>essere iscritti ad un Albo Professionale – 8 pt;</i> <i>aver seguito percorsi di formazione post-laurea nelle aree della psicologia, psicoterapia, neuropsichiatria infantile e logopedia – fino a 5 pt;</i> <i>aver lavorato presso istituzioni scolastiche o educative – fino a 5 pt.</i> <p>In caso di pari merito sarà preferito il candidato più giovane.</p>
DOCUMENTI INTEGRATIVI	Dichiarazione sostitutiva di certificazione relativa al possesso dei titoli preferenziali in caso di raggiungimento del numero massimo di iscritti (il modulo da utilizzare è disponibile nella pagina web del corso)
AGEVOLAZIONI	<p>CARTA DOCENTE: per gli insegnanti che si iscriveranno al corso e che risultano assegnatari di carta docente, è possibile l'utilizzo della stessa per il pagamento della tassa di iscrizione al corso (non è consentito l'utilizzo per il pagamento del contributo di preiscrizione).</p> <p>La procedura di utilizzo è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In <u>fase di preiscrizione</u>, contemporaneamente alla presentazione della domanda di preiscrizione, occorre segnalare l'intenzione di utilizzare la carta docente e l'ammontare disponibile della stessa • In <u>fase di immatricolazione</u> è necessario procedere alla generazione del buono di spesa selezionando: Tipologia ente: Fisico; Ambito: Formazione e Aggiornamento; Bene/Servizio: Corsi Post Lauream; Il buono così generato va inoltrato in formato pdf all'indirizzo mail master@unibg.it unitamente a copia del documento di identità • A seguito di conferma da parte dell'ufficio, è necessario procedere al pagamento della quota integrativa del contributo eccedente il valore del buono generato, mediante la fattura resa disponibile alla sezione Segreteria/Pagamenti dell'area riservata dello sportello internet studenti.
ACCREDITAMENTI	Se il bando ENPAP per il contributo per le borse di studio per psicologi sarà rinnovato si procederà alla richiesta di accreditamento del corso. Per info: enpap.it